

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.24 Общепсихологический практикум

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

37.03.01.31 Практики психологического сопровождения

Форма обучения

очно-заочная

Год набора

2021

Красноярск 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

Канд. психол. наук, Доцент, Т.Ю. Артюхова

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины – заложить основные ориентиры этического, теоретического и методологического характера относительно специфики психологического исследования, а также отработка практических навыков в области применения эмпирических методов психологии.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Изучение исследовательских методов психологии и формирование представлений об основных этических нормах исследований на человеке и психологической практики и способах их конкретной реализации.

2. Формирование представлений об основном содержании естественно-научной и гуманитарной парадигм в психологии и назначении их методов.

Изучение базовых характеристик основных методов психологии и формирование навыков их реализации.

2. Сформировать навыки:

– применения современных методов сбора, анализа, интерпретации и оценки достоверности;

– выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, организацией сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</b>	
ОПК-2.1: Знаком с методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценки их достоверности и обоснованности выводов научных исследований эмпирических данных	Знать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; оценки их достоверности Уметь применять на практике основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и интерпретации эмпирических данных Владеть основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

ОПК-2.2: Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>Знать методы сбора, анализа, интерпретации и оценки достоверности эмпирических данных в научных исследованиях</p> <p>Уметь применять в научных исследованиях методы сбора, анализа, интерпретации и оценки достоверности эмпирических данных</p>
ОПК-2.3: Применяет современные методы сбора, анализа, интерпретации и оценки достоверности эмпирических данных	<p>Знать современные методы сбора, анализа, интерпретации и оценки достоверности эмпирических данных</p> <p>Уметь применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Владеть методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований</p>
<b>ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</b>	
ОПК-3.1: Знаком с теоретическими основами психологической диагностики	<p>Знать научно обоснованные подходы, методы и способы количественной и качественной психологической диагностики и психологической оценки</p> <p>Уметь применять теоретические основы психологической диагностики для решения задач в области исследований и практики</p> <p>Владеть теоретическими основами психологической диагностики для решения задач в области исследований и практики</p>
ОПК-3.2: Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>Знать психометрические основы психодиагностики, требования к организации сбора данных для решения психодиагностических задач в заданной области исследований и практики</p> <p>Уметь применять базовые навыки применения валидных методов количественной и качественной психологической оценки</p> <p>Владеть приемами систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных</p>

ОПК-3.3: Использует адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки,	Знать об основных надежных и валидных методах количественной и качественной психологической оценки, закономерностях и этических принципах сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Уметь осуществлять психологическую диагностику,
организацией сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	используя надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки Владеть навыками сбора эмпирических данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр				
		1	2	3	4	5
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>5,61 (202)</b>					
практические занятия	5,61 (202)					
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>5,39 (194)</b>					
курсовое проектирование (КП)	Нет					
курсовая работа (КР)	Нет					

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Раздел 1. Специфика и нормы эмпирического исследования в психологии</b>									

<p>1. Тема 1. Проблема построения эмпирического исследования в психологии.</p> <p>Тема 2. Позиция исследователя в понимании предмета изучения – норматив психологического исследования.</p> <p>Тема 3. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в науке.</p> <p>Тема 4. Методы объяснительной психологии</p> <p>Тема 5. Метод объективного наблюдения.</p> <p>Тема 6. Программа наблюдения.</p> <p>Тема 7. Методы интроспекции и самонаблюдения.</p> <p>Тема 8. Метод измерения.</p> <p>Тема 9. Измерение как шкалирование.</p> <p>Тема 10. Метод эксперимента.</p> <p>Тема 11. Целостный подход к изучению человека.</p> <p>Тема 12. Метод понимания и интерпретации – доверие интуиции и «целостному схватыванию ситуации».</p> <p>Тема 13. Беседа как метод психологического исследования и психологической практики.</p> <p>Диагностическая беседа, консультативная беседа</p> <p>Тема 14. Беседа как диалог и как интервью.</p>			42					
2.							30	
<b>2. Раздел 2. Эмпириче-ские исследования психических процессов в психологии</b>								



<p>1. Тема 1. Исследование познавательных процессов: общие тенденции. Ощущения. Исследование ощущений</p> <p>Тема 2. Восприятие. Исследование восприятия</p> <p>Тема 3. Память, методы исследования памяти</p> <p>Тема 4. Память, методы исследования и развития памяти</p> <p>Тема 5. Внимание. Исследование внимание</p> <p>Тема 6. Мышление и методы его исследования</p> <p>Тема 7. Исследование индивидуальных особенностей мышления</p> <p>Тема 8. Мышление и речь: возможности экспериментального изучения</p> <p>Тема 9. Воображение и методы его исследования</p> <p>Тема 10. Особенности изучения познавательных процессов в онтогенезе</p> <p>Тема 11. Возможности тестов интеллекта в исследовании познавательных процессов</p>			42					
2.							66	
<b>3. Раздел 3. Эмпириче-ское исследование эмоционально-волевой сферы и поведения</b>								

<p>1. Тема 1. Психические состояния: виды, классификация  Тема 2. Самооценка психического состояния по шкалированному признаку состояний.  Тема 3. Определение доминирующего и актуального психического состояния</p> <p>Тема 4. Выявление причин эмоционального дискомфорта. Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения  Тема 5. Диагностика отдельных психических состояний, основанная на самооценке  Тема 6. Изучение неосознаваемых компонентов психических состояний. Изучение экспрессивного компонента психических состояний  Тема 7. Диагностика и измерение психических состояний, проявляющихся в деятельности  Тема 8. Исследование мотивации  Тема 9. Исследование волевых процессов.  Тема 10. Регуляция психических состояний</p>			38					
2.							34	
<b>4. Раздел 4. Исследование индивидуальных и личностных особенностей человека</b>								

<p>1. Тема 1. Конституциональные особенности личности  Тема 2. Исследование индивидуально-типологических особенностей личности  Тема 3. Возможности изучения характерологических особенностей человека. Часть 1  Тема 4. Возможности изучения характерологических особенностей человека. Часть 2  Тема 5. Исследование акцентуаций характера  Тема 6. Методики исследования «Я-концепции»  Тема 7. Исследование фиксированных форм поведения  Тема 8. Методика исследования фрустрации  Тема 9. Социально-психологические феномены проявления личности. Часть 1  Тема 10. Социально-психологические феномены проявления личности. Часть 2</p>			42					
2.							30	
<b>5. Раздел 5. Эмпирическое исследование личности и сознания</b>								

<p>1. Тема 1. Возможности исследования личности на современном этапе</p> <p>Тема 2. Основные подходы в исследовании личности</p> <p>Тема 3. Методы исследования стилевых особенностей личности</p> <p>Тема 4. Исследование человека как субъекта деятельности. Исследование утомляемости и работоспособности человека</p> <p>Тема 5. Исследование человека как субъекта деятельности</p> <p>Тема 6. Исследование личностных особенностей бланковыми методиками</p> <p>Тема 7. Исследование личностных особенностей проективными методиками</p> <p>Тема 8. Исследование психосемантики сознания</p> <p>Тема 9. Методики исследования самосознания</p> <p>Тема 10. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики</p>			38					
2.							34	
Всего			202				194	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Соколова Е. Е., Братусь Б. С. Общая психология: Том 1: В семи томах : учебник для студентов вузов по направлению 521000- Психология и специальностям 020400- Психология, 022700- Клиническая психология : допущено Министерством образования РФ(Москва: Академия).
2. Фаликман М. В., Братусь Б. С. Общая психология: Том 4: В семи томах : учебник для студентов вузов по направлению 521000- Психология и специальностям 020400- Психология, 022700- Клиническая психология : допущено Министерством образования РФ(Москва: Академия).
3. Гусев А. Н., Братусь Б. С. Общая психология: Том 2: в семи томах : учебник для студентов вузов по направлению 521000- Психология и специальностям 020400- Психология, 022700- Клиническая психология : допущено Министерством образования РФ(Москва: Академия).
4. Нуркова В. В., Братусь Б. С. Общая психология: Том 3: В семи томах : учебник для студентов вузов по направлению 521000- Психология и специальностям 020400- Психология, 022700- Клиническая психология : допущено Министерством образования РФ(Москва: Академия).
5. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: (курс лекций): учебное пособие для студентов вузов по специальности психологии (Москва: ЧеРо).
6. Веккер Л. М., Либин А. В. Психика и реальность: единая теория психических процессов: [учебное пособие](Москва: Смысл).
7. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания: монография(Москва: Наука).
8. Артюхова Т.Ю., Шелкунова Т. В., Бенькова О. А. Психология человека: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов фак. Педагогики и психологии, Педагогики и методики начального образования, Филологического, Физико-математического().
9. Артюхова Т.Ю., Басалаева Н. В., Шелкунова Т. В. Психология человека: учебно-методический комплекс(Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Для освоения дисциплины необходимо иметь программное обеспечение: Microsoft® Office Professional.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:

2. – доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
3. – доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.